

УДК [94:37.035.6](470)«1960/1970»

Оригинальная научная статья

EDN UNXTIA

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-Х – 1980-Х ГОДАХ

Ю. Ю. Иерусалимский 

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

Адрес: 150003, Россия, г. Ярославль, ул. Советская, д. 14

Д. Р. Юнусов 

Министерство социальных коммуникаций

и научно-технологического развития Ярославской области

Адрес: 150000, Россия, г. Ярославль, Советская площадь, д. 3

Поступила
в редакцию
27.01.2026

Поступила
после
рецензирования
21.02.2026

Принята
к публикации
25.03.2026

Аннотация. Цель исследования – проанализировать цели, задачи, направления, формы и методы военно-патриотического воспитания в Советском Союзе во второй половине 1960-х – 1980-х годах.

Проблема. В исторической науке до сих пор недостаточно изучены конкретные механизмы и повседневные практики военно-патриотической работы с молодёжью в позднесоветский период. Исследователи часто ограничиваются анализом партийных постановлений, упуская из виду реальную работу на местах.

Методология. В статье использован историко-системный подход. Проведён анализ решений высших государственных и центральных партийных структур Советского Союза. В качестве материалов привлекаются данные о деятельности московского отделения ДОСААФ, учебных заведений, промышленных предприятий и учреждений. Особое внимание уделено изучению конкретных мероприятий в московских школах в середине 1960-х – 1980-х годах.

Новизна. Новизна исследования видится в том, что авторы впервые рассматривают московский опыт военно-патриотического воспитания как образцовый для всего Советского Союза. Подчеркивается, что именно столичные формы и методы работы в дальнейшем тиражировались в других регионах страны.

Перспективы исследования. Дальнейшее изучение архивных материалов ДОСААФ и комсомольских организаций позволит более полно реконструировать региональные особенности военно-патриотического воспитания. Актуальным является также сравнительный анализ советской модели с подходами других государств в тот же хронологический период.

Результаты. Показано, что именно во второй половине 1960-х – 1980-х годах военно-патриотическое воспитание стало максимально популярным, превратившись в систему мероприятий. Её цель – формирование патриотического сознания, гордости за свою страну, готовности способствовать её процветанию и защите. Особо подчеркивается роль ветеранов Великой Отечественной войны, городских и районных военкоматов, комсомола и других общественных организаций. Авторы приходят к выводу, что все эти структуры вносили значительный вклад в воспитание молодежи в духе любви к Родине и готовности ее защищать. Изучены и оценены решения, принимаемые высшими партийными и государственными структурами по расширению военно-патриотической деятельности среди молодежи.

Ключевые слова: Советский Союз, вторая половина 1960-х – 1980-е годы, социально-педагогический компонент, основные направления, формы, методы военно-патриотического воспитания

Финансирование: данное исследование выполнено без внешнего финансирования.

Для цит.: Иерусалимский, Ю. Ю., Юнусов, Д. Р. Формы и методы военно-патриотического воспитания в СССР во второй половине 1960-х – 1980-х годах // Вестник государственного и муниципального управления. – 2026. – Том 15. – № 2. – С. 27–42. – EDN UNXTIA.

© Иерусалимский Ю. Ю., Юнусов Д. Р., 2026



FORMS AND METHODS OF MILITARY PATRIOTIC EDUCATION IN THE USSR IN THE SECOND HALF OF THE 1960S – 1970S.

Yu. Yu. Ierusalimskiy 

P.G. Demidov Yaroslavl State University

Address: 14, Sovetskaya St., Yaroslavl, 150003, Russian Federation

D. R. Yunusov 

Ministry of Social Communications

and Scientific and Technological Development of Yaroslavl Region

Address: 3, Sovetskaya square, Yaroslavl, 150000, Russian Federation

Received
27.01.2026

Revised
21.02.2026

Accepted
25.03.2026

Abstract. The purpose of the study is to analyze the goals, objectives, directions, forms and methods of military-patriotic education in the Soviet Union in the second half of the 1960s – 1980s.

Problem. The specific mechanisms and daily practices of military-patriotic work with youth in the late Soviet period are still insufficiently studied in historical science. Researchers often limit themselves to analyzing party resolutions, losing sight of the real work on the ground.

Methodology. The article uses a historical and systematic approach. The analysis of the decisions of the highest state and central party structures of the Soviet Union is carried out. The data on the activities of the Moscow branch of DOSAAF, educational institutions, industrial enterprises and institutions are used as materials. Special attention is paid to the study of specific events in Moscow schools in the middle of the 1960s – 1970s.

Novelty. The novelty of the study lies in the fact that the authors consider the Moscow experience of military-patriotic education as a model for the entire Soviet Union for the first time. It is emphasized that it was the capital's forms and methods of work that were later replicated in other regions of the country.

Results. It is shown that it was in the second half of the 1960s – 1980s that military-patriotic education became as popular as it was possible, becoming a truly system of events. Its goal is to form a patriotic consciousness, pride in one's country and a willingness to contribute to its prosperity and protection. The role of veterans of the Great Patriotic War, city and district military offices, the Komsomol and other public organizations is especially emphasized. The authors conclude that all these structures have made a significant contribution to educating young people in the spirit of love for the Motherland and readiness to defend it. The decisions taken by the highest party and state structures to expand military-patriotic activities among young people have been studied and evaluated.

Discussion. Further study of the archival materials of DOSAAF and Komsomol organizations will let reconstruct the regional features of military-patriotic education more fully. A comparative analysis of the Soviet model with the approaches of other states in the same chronological period is also relevant.



Keywords: The Soviet Union, the second half of the 1960s – 1980s, socio-pedagogical component, main directions, forms, methods of military-patriotic education

Funding: This study was performed without external funding.

For citations: Ierusalimskiy, Yu. Yu. and Yunusov, D. R. Forms and Methods of Military Patriotic Education in the USSR in the Second Half of the 1960s – 1980s. *Journal of Public and Municipal Administration*. Vol.14, no. 2. p. 27–42. EDN UNXTIA.

© Ierusalimskiy, Yu. Yu., and Yunusov, D. R., 2026

ВВЕДЕНИЕ

История России – это в первую очередь история защиты страны, ее суверенитета, территориальной целостности государства, безопасности населения. Защита Отечества – почетная обязанность каждого гражданина России, подразумевающая подготовку к ратной службе. И особая роль в этой связи отводится военно-патриотическому воспитанию (то есть любви к Родине и к готовности ее защитить). Патриотизм – явление исторически обусловленное, на формирование которого первостепенное влияние оказывают социальная, политическая и культурная особенности эволюции общества.

1990-е гг. продемонстрировали современному российскому обществу, что социальное расслоение, экономическая деградация, обесценивание духовных ценностей послужили причиной появления и эволюции негативных тенденций в общественном сознании практически всех возрастных групп граждан бывшего Советского Союза, повлиявших на общий уровень патриотизма, в частности, в Российской Федерации. В 1990-е гг. слово «патриот» в России в либеральных кругах считалось почти неприличным.

В 2000-е годы в российском обществе пришло осознание необходимости возрождения военно-патриотического воспитания, но определённое время было утеряно, и сейчас навёрстывается упущенное. Сохранение социальной стабильности и укрепление обороноспособности постоянно требуют готовности со стороны граждан к служению Отечеству. Именно поэтому сегодня как никогда актуальна задача активизации военно-патриотического воспитания, что подразумевает обращение к его истории, учет ошибок и достижений.

В наши дни изучение процесса военно-патриотического воспитания с его региональными особенностями в реализации государственной политики и деятельности общественных структур приобретает не только теоретическое, но и практическое значение. Формы и методы советской системы военно-патриотического воспитания молодежи во второй половине 1960-х – 1980-х гг. нуждаются в историческом осмыслении и использовании с учетом современных реалий в ежедневной практической деятельности государственных органов и общественных организаций. Патриотическое воспитание в СССР всегда было неразрывно связано с военным. И в настоящее время военно-патриотическое воспитание остаётся актуальной темой, учитывая, например, проведение Российской Федерацией специальной военной операции, направленной на защиту мирных граждан.

Цель настоящего исследования – обобщение опыта военно-патриотического воспитания в Советском Союзе второй половины 1960-х – 1970-х гг. Необходимо учитывать то положительное, что было наработано в этих хронологических рамках. Богатейший опыт военно-патриотического воспитания, накопленный в советский период, вне всякого сомнения, должен быть использован и в сегодняшней практике (Панков, Тихонова, 2021), но, конечно, с учётом особенностей современной социальной и геополитической ситуации.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В военно-патриотическом воспитании выделяются специфический, нацеленный на подготовку молодёжи к определённому армейскому роду занятий, и социально-педагогический компоненты. Последний образует его содержательное ядро.

Изучаемые хронологические рамки стоит считать рубежными в развитии военно-патриотического воспитания. Во-первых, середина 1960-х годов считается новым этапом молодежной политики: вопрос о необходимости коренного улучшения патриотического воспитания советской молодежи был принципиально поставлен на июньском (1963 г.) Пленуме ЦК КПСС, где рассматривались и иные, связанные с идеологией во-

просы^{1, 2}. Реализация обсуждений поднятого на пленуме вопроса была предпринята годом позже: принято совместное постановление ЦК ВЛКСМ, ЦК ДОСААФ и Министерства просвещения СССР «О дальнейшем усилении военно-патриотического воспитания учащихся и повышении уровня работ организации ДОСААФ в школах»³.

В постановлении были прописаны формы военно-патриотического воспитания в школе: общие формы; внеклассная работа, формы воздействия на чувства и эмоции; формы практического участия. Достижения в оборонно-массовой работе, которые имели досаафовские организации, были бы немыслимы без привлечения к участию в ней большого отряда активистов высшего и среднего офицерского состава запаса и в отставке. В частности, о вкладе в деятельность организаций ДОСААФ общественного актива, о работе с ним шел обстоятельный разговор на VI Московской городской конференции ДОСААФ, которая состоялась в марте 1964 года.

Повышению уровня военно-патриотической работы способствовало постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 7 мая 1966 года «О состоянии и мерах по улучшению работы Всесоюзного добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ СССР)». В этом постановлении отмечалось, что основной задачей ДОСААФ должно оставаться активное содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке граждан к защите Родины; подчеркивалось также, что в своей практической деятельности структуры ДОСААФ должны уделять первоочередное внимание работе с допризывной молодежью, подготовке ее к службе в вооруженных силах. К коллективам ДОСААФ был обращён призыв добиваться самого активного участия всех членов общества в военно-патриотической деятельности, готовности к защите Родины, содействовать осуществлению мероприятий гражданской обороны.

Согласно постановлению важнейшими задачами организаций ДОСААФ должна была стать также подготовка кадров массовых технических профессий для национального хозяйства. Президиум ЦК ДОСААФ СССР, президиум ВЦСПС, бюро ВЛКСМ 15 июля 1966 года приняли совместное постановление «О мерах по усилению военно-патриотического воспитания населения». В этом документе были сформулированы основные направления совместной деятельности досаафовских, профсоюзных, комсомольских организаций, определены меры по объединению усилий по осуществлению военно-патриотической деятельности, укреплению материально-технической базы, развитию военно-технических видов спорта.

Кроме того, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ и ЦК ДОСААФ СССР приняли решение о проведении соревнования организаций ДОСААФ союзных и автономных республик, краев и областей РСФСР, городов Москвы и Ленинграда на лучшую постановку военно-патриотической работы. В 1967 году был принят Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности», который способствовал коренной перестройке всей системы подготовки населения к воинской службе, а значит, и военно-патриотического воспитания.

Во-вторых, в рамках 1960-х – начала 1980-х годов воспитание патриотизма в Советском Союзе достигло высокой степени эффективности. Это было обусловлено развитием системы военно-патриотического воспитания, а также последовавшим после XX съезда КПСС некоторым ослаблением идеологического прессинга, определённой стабильностью экономической ситуации. Достижения в культуре и науке укрепили положительную оценку общества будущего для государственной системы в СССР. Кроме то-

¹ Постановления Пленума Центрального Комитета КПСС. Июнь 1963 года: Об очередных задачах идеологической работы партии. О предстоящей встрече представителей ЦК КПСС с представителями ЦК КПК. – Москва, 1963. – 31 с.

² Пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза. 18–21 июня 1963 года. Стенографический отчет // Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1986). Т. 10. 1961–1965 гг. / Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – Москва: Политиздат, 1986. – С. 352–368.

³ Советский патриот. – 1974. – 11 мая.

го, эффективность военно-патриотического воспитания во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. была обусловлена также благодаря деятельности пионерской и комсомольской организаций, органично встроенных в общественную жизнь страны.

С середины 1960-х годов работа общественных организаций по военно-патриотическому воспитанию перестала носить разобщенный характер и в полном объеме направляется партийными и комсомольскими структурами. Еще одним шагом в государственном осмыслении опыта военно-патриотического воспитания уже в 1960-х гг. стали научно-практические конференции, проводимые под патронажем Министерств просвещения СССР и РСФСР, Академии педагогических наук СССР. К участию в конференциях привлекали широкий круг государственных, партийных, комсомольских деятелей и руководителей общественных организаций.

Действительно массовым мероприятием, проводимым по всему Советскому Союзу, стал Всесоюзный поход комсомольцев и молодёжи по местам революционной, боевой и трудовой славы, первый этап которого состоялся летом 1965 года. Всесоюзный поход усилил комплексный подход к военно-патриотическому воспитанию, сыграл большую роль в совершенствовании его форм и методов. Во время похода осуществлялась пропаганда боевых традиций вооруженных сил. Всё вышеперечисленное сыграло значительную роль в воспитании молодежи в духе патриотизма, готовности к защите Отечества.

Каждый из этапов всесоюзного похода посвящался, как правило, какому-либо важнейшему социально-политическому событию в жизни Советского Союза, связанному с революционными, трудовыми или боевыми традициями. В 1975 году только в Москве и Московской области было проведено более трех тысяч походов и экскурсий подобного рода. Всего за вторую половину 1960-х – начало 1980-х годов во Всесоюзном походе комсомольцев и молодёжи по местам революционной, боевой и трудовой славы участвовало более 30 миллионов молодых людей¹.

Военно-патриотическое воспитание оттачивалось и в ходе тематических экспедиций, которые были признаны одной из наиболее востребованных форм воспитания школьников, учащихся училищ и техникумов, студентов высших учебных заведений².

В 1974 году Министерством просвещения СССР и Академией педагогических наук СССР были представлены «Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ во внеучебное время»³. Эти рекомендации были направлены на активизацию внеклассной работы. Согласно рекомендациям формы и методы военно-патриотического воспитания находились в зависимости от возраста учащейся молодёжи и состояли из лекций, докладов, бесед, конкурсов на лучший рассказ, сочинение, фотографию, рисунок, вечеров боевых знамён, пионерских и комсомольских собраний и сборов, повседневного внимания к ветеранам и инвалидам Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, помощи семьям погибших на фронтах войны защитников Родины (Тищенко, 2024, С. 808).

Во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов особое внимание уделялось идейно-нравственному воспитанию молодежи Советского Союза на трудовых и боевых достижениях народа, на примерах верности Родине, трудовой чести, связи героического прошлого нашей страны и народа с настоящим временем.

Задачи военно-патриотического воспитания молодежи в Советском Союзе формулировались следующим образом:

- формирование представления о политических, социально-экономических и

¹ Ленинский комсомол. – 1980. – № 3. – С. 11.

² Военно-патриотическое воспитание студенческой молодёжи / ред. коллегия: С. А. Умрейко (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Издательство БГУ им. В. И. Ленина, 1973. – 82 с.

³ Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ во внеурочное время / Министерство просвещения СССР. Отд. нач. воен. подгот. – Москва: [б. и.], 1974. – С. 3–38.

культурных достижениях СССР;

- разъяснение понятия «всеобщая воинская обязанность» и значения долга защиты своего Отечества;

- воспитание у молодёжи политической бдительности и сознательности, социальной ответственности;

- овладение первичными военными и военно-техническими навыками, что готовило молодого человека к прохождению военной службы в дальнейшем и облегчало её;

- вовлечение молодых людей в Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ), цель которого заключалась в проведении оборонно-массовой деятельности, распространении военных и военно-технических знаний и подготовке допризывной молодёжи к армейской службе, а также к жизни после службы, имея знания и опыт в народном хозяйстве страны.

Военно-патриотическое воспитание в СССР в 1960–1980-е годы шло по трём направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Реализовывалось посредством мероприятий, направленных на увековечивание памяти павших в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов в борьбе за свободу и независимость Родины и при выполнении воинского долга (посещение братских могил советских воинов, уход за ними). Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941–1945 годов и Вооружённых сил СССР, экскурсии по местам боевой славы; проведение выставок, конкурсов, коллективных просмотров и обсуждение содержания художественных и документальных фильмов, посвящённых Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и военной тематике в целом¹.

2. Спортивно-оздоровительное воспитание, которое осуществлялось благодаря всесоюзным детско-юношеским военно-спортивным играм, таким как, например, «Зарница» (в 1982 году объявлена Всесоюзной комсомольской военно-спортивной игрой и становится «обязательной и основной внеклассной формой оборонно-массовой работы начальной военной и физической подготовки» учащихся старших классов средних учебных заведений) (Тищенко, 2024, С. 808–809), которые были призваны решать комплекс задач военно-патриотического воспитания, а также способствовали укреплению коллективистского духа, развитию общественной активности, формированию личностных качеств, присущих гражданину своей страны и защитнику Отечества.

Спортивные соревнования приурочивались, как правило, к 23 Февраля или ко Дню Победы (9 Мая), что способствовало не только благоприятному воздействию на физическое здоровье участников, но и сплочению коллектива. Проводившиеся месячники и декады спортивно-оздоровительной работы состояли из разнообразных военно-спортивных праздников.

3. Морально-нравственное воспитание – мероприятия военно-патриотической направленности; занятия по начальной военной подготовке (НВП), поскольку они несли в себе патриотический потенциал (не только знакомство с первичными военными навыками и знаниями, но и с традициями вооружённых сил страны, с её военной историей, с совершавшимися во имя её защиты подвигами). В 1962 году начальная военная подготовка в учебных заведениях была отменена, что обернулось сворачиванием важнейших направлений в деле военно-патриотического воспитания. В 1968 году начальная военная подготовка была возвращена в учебную программу².

С направлениями военно-патриотического воспитания были увязаны и его основные формы: проведение уроков мужества, сборов, посвящённых памяти тех, кто от-

¹ См: Бирковский, В. Г. Дорогой отцов – дорогой героев: из опыта работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся / В. Г. Бирковский. – Калининград, 1966. – 28 с.

² Вооружённым силам – достойное пополнение: сборник статей об опыте работы школ по подготовке учащихся старших классов к службе в Вооружённых силах. – Москва: Издательство ДОСААФ, 1978. – С. 74–77.

дал свои жизни за свободу и независимость Родины; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941–1945 годов и Вооруженных сил Советского Союза, открытие музеев и уголков боевой славы в учебных заведениях; походы по местам боевой славы; военно-спортивная подготовка, участие в массовых спортивных мероприятиях – всё это способствовало возможности глубже понять прошлое страны, раскрыть величие подвигов народа.

Военно-патриотическим воспитанием молодежи занимались учебные заведения всех уровней, исполнительные и партийные комитеты городов и районов, руководящие партийные и комсомольские структуры крупных промышленных объединений, общественные и спортивные организации. В центре всей системы военно-патриотического воспитания второй половины 1960-х – начала 1980-х годов было постоянное обращение к подвигу народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, к примерам героизма (в первую очередь молодёжи) на фронте и в тылу¹.

Таким образом, вторая половина 1960-х – начало 1980-х годов явились последней, заключительной фазой эффективного патриотического воспитания в рамках всей страны. Военно-патриотическое воспитание молодёжи в Советском Союзе представляло собой систему мероприятий, цель которых – формирование патриотического сознания, гордости за свою страну, готовности способствовать ее процветанию и, если понадобится, к самопожертвованию ради защиты Родины, подготовка к выполнению гражданских обязанностей перед государством и обществом. Осуществлялась действительно плановая работа по развитию в молодежной среде патриотизма, ответственности и дисциплины, профессиональных качеств и навыков, которые были востребованы во время службы молодых людей в армии.

Важно также учесть, что реализация военно-патриотического воспитания имела свои особенности применительно к тому или иному региону. Анализ такой работы в отдельных регионах дает возможность глубже понять механизм вовлечения молодежи в военно-оборонную деятельность (Кутепов, Рыбаков, 2013).

Ориентиром военно-патриотического воспитания в регионах Советского Союза служила деятельность государственных, партийных и общественных организаций Москвы, которая в 1960–1980-х годах была направлена на воспитание у молодёжи высоких моральных качеств гражданина, национальной гордости, ответственности за свой вклад в развитие и защиту Родины; на овладение молодыми людьми военных умений и навыков; на распространение в молодежной среде знаний о достопримечательностях своей страны, об исторических местах сражений, в первую очередь в годы Великой Отечественной войны.

Говоря о формах и методах деятельности по военно-патриотическому воспитанию в изучаемый период, стоит отметить проводимые в Москве кампании (ставшие массовыми) военной и трудовой тематики: декады, месячники и недели боевой и трудовой славы, смотры военной подготовки тружеников промышленных предприятий и организаций, походы и экскурсии молодежи по местам боевой славы – все эти мероприятия давали возможность молодым людям погрузиться в историческое прошлое своей страны, понять величие подвига народа. Не были обойдены вниманием и встречи молодежи с ветеранами Великой Отечественной войны, организация уголков боевой и трудовой славы в школах, училищах и техникумах.

Особое внимание уделялось военно-спортивной подготовке – организации военно-спортивных игр на всех территориальных уровнях (город, район, область). Для проведения лекции на темы патриотизма и национальной гордости, истории Вооруженных

¹ Великая Победа советского народа – основа патриотического воспитания молодежи. Метод. указания для студентов, политинформаторов, лекторов и докладчиков. К 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне / Министерство высш. и сред. спец. образования РСФСР, Ленинградский технологический институт им. Ленсовета, кафедра истории КПСС; [сост. П. Д. Целиковский]. – Ленинград: ЛТИ, 1985. – С. 5–15.

сил СССР, подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., вклада в историю страны отечественных полководцев и другие привлекались сотрудники академических институтов, ветеранских организаций, общества «Знание»¹. Апробировались и экскурсии в воинские части, где шло знакомство с военной техникой и вооружением, и обучение допризывников основам военного дела.

Все эти мероприятия осуществлялись при обязательном учёте особенностей (возраст, пол, образование, особенности учебной и трудовой деятельности) каждой категории молодых людей. Кроме того, военно-патриотическое воспитание становилось эффективным тогда, когда учитывалась молодежная энергия, природная любознательность и юношеский задор.

Большое внимание развитию военно-патриотической работы уделял Московский городской комитет ДОСААФ. Широкий размах в московских общеобразовательных школах получила пропаганда героических традиций советского народа. В этой деятельности активно участвовали офицеры и генералы запаса и в отставке из внештатных отделов райкомов ДОСААФ, офицеры из воинских частей. Например, в московской школе № 70 в годовщину прорыва блокады Ленинграда был организован вечер встречи учащихся с морскими военными летчиками, участниками боев за город. Там же была развернута выставка картин и фронтовых зарисовок художника-летчика Николая Ивановича Пильщикова (1914–1983 гг.), отобразившего в своем творчестве героизм советских людей, проявленный при обороне Ленинграда².

Школы проводили походы молодежи по местам боев, организовывали поиски материалов для музеев боевой славы. Так, старшеклассники московской школы № 780 во время зимних каникул совершили 10-дневный поход по кольцу обороны Ленинграда, по результатам которого его участники оформили специальный стенд. Ученики школы № 189 города Москвы провели поход по местам боевой славы бывшей ученицы данного учебного заведения Валерии Патковской, разведчицы, погибшей при выполнении боевого задания в 1942 году^{3, 4}.

В школе-интернате № 92 города Москвы 23 Февраля всегда отмечалось как большой военно-патриотический праздник. В один из дней создания Советской армии и военно-морского флота в школе был открыт музей воинской славы гвардейской Панфиловской дивизии. Этому событию предшествовали большая работа по изучению обороны Москвы, поиск оставшихся в живых героев-панфиловцев, сбор материалов для музея⁵. На сооружение открытого чуть позже памятника командиру дивизии Герою Советского Союза И. В. Панфилову средства были заработаны учащимися во время субботников. В столичной школе № 786 ежегодно отмечался День памяти героев. В школе был открыт музей и установлен бюст Героя Советского Союза Евгения Михайлова, повторившего подвиг капитана Н. Ф. Гастелло.

Активизировалась работа ДОСААФ по проведению занятий военно-технических кружков, секций, спортивно-технических клубов в школах. Так, в кружках спортивно-технического клуба школы № 13 города Москвы готовились шоферы, мотоциклисты, работали секции УКВ радиосвязи, авиационного и морского моделирования. В морском клубе столичной школы № 358 действовали секции морского многоборья, парусная,

¹ Сквирский, Л. Тематика лекций, вечеров, встреч и бесед по пропаганде военных знаний, советского патриотизма и военно-патриотического воспитания молодежи / Л. Сквирский. – Москва, 1966. – 43 с.

² Бухаров, С. П. Московская оборонная / С. П. Бухаров, В. И. Колодин, М. Г. Криворучко, Д. Н. Кузнецов. – Москва: Издательство ДОСААФ, 1984. – С. 64.

³ См.: Соболев, И. Группа «Вера». – Москва: Молодая гвардия, 1960. – 40 с.

⁴ Бухаров, С. П. Московская оборонная / С. П. Бухаров, В. И. Колодин, М. Г. Криворучко, Д. Н. Кузнецов. – Москва: Издательство ДОСААФ, 1984. – С. 64–65.

⁵ Там же. С. 64–65.

водного плавания, подготовки старшин шлюпок¹.

Большое развитие в школах столицы получил в конце 1960-х – начале 1970-х годов парашютный спорт. В московской школе № 19 проводились межклассные соревнования на лучшее выполнение прыжка и приземления с вышки. В школе № 820 десятиклассники-досаафовцы под наблюдением инструкторов совершали прыжки уже с учебного самолета. Особо отличилась ученица 10-го класса школы № 386 г. Москвы Ольга Комиссарова, которая совершила 56 прыжков с самолёта (с инструктором).

Деятельность организаций, отвечающих за военно-патриотическую деятельность (в первую очередь ДОСААФ) в Москве, становилась с каждым годом всё шире и разнообразнее. На VII Всесоюзном съезде ДОСААФ, проходившем в декабре 1971 года, отмечалось, что, решая задачи военно-патриотического воспитания молодёжи Москвы, городская организация ДОСААФ рассматривает себя как составную часть пропагандистских сил, которые осуществляют деятельность по формированию у молодых москвичей высоких качеств гражданина СССР². Вся разнообразная работа коллективов добровольного общества проводится в тесном взаимодействии с профсоюзами, комсомолом, обществом «Знание», военкоматами Москвы.

Коллективы предприятий, учреждений и учебных заведений Москвы располагали большим набором как форм, так и разнообразных методов военно-патриотического воспитания. В этом отношении свою положительную роль сыграло постановление бюро Московского городского комитета КПСС «О состоянии и мерах по улучшению военно-патриотического воспитания молодёжи города Москвы», принятое 19 сентября 1973 года, в котором указывалось о необходимости усилить координацию действий ДОСААФ, профсоюзных, комсомольских, физкультурных, туристических организаций, общества «Знание» по военно-патриотическому воспитанию молодежи, ввести в практику составление единых планов воспитательной работы³.

В 1970-е годы военно-патриотическая работа в столице проводилась по общему плану Московского городского комитета ВЛКСМ, Московского городского комитета ДОСААФ и городского отделения общества «Знание». Так, были запланированы и проведены городской месячник оборонно-массовой работы в честь Дня Советской Армии и Военно-Морского Флота, смотры-конкурсы оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ Москвы.

И единый перспективный план по военно-патриотическому воспитанию студентов на весь период их обучения в вузах разрабатывался совместно ректоратом, парткомом и общественными организациями (ДОСААФ, ВЛКСМ) того или иного института. Планом предусматривалось воспитание студентов на боевых и трудовых традициях народа, в духе личной ответственности за защиту своей Родины. В план включались такие обязательные общевузовские военно-патриотические мероприятия, как празднование годовщины создания советских вооруженных сил, Дня Победы, проведение митингов, посвященных памяти павших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., организация походов по местам боевой и трудовой славы, военно-патриотических слётов, курсовые военно-патриотические мероприятия (лекции, тематические вечера, встречи с ветеранами войны и труда)⁴.

Запоминающимся и по-настоящему массовым был в Москве праздник, посвященный Великой Победе 1945 года⁵. На площадях и в парках города, во дворцах и домах

¹ Бухаров, С. П. Московская оборонная / С. П. Бухаров, В. И. Колодин, М. Г. Криворучко, Д. Н. Кузнецов. – Москва: Издательство ДОСААФ, 1984. – С. 65–66.

² Материалы VII Всесоюзного съезда Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту. (21–24 декабря 1971 года). – Москва: Издательство ДОСААФ, 1972. – 131 с.

³ Там же.

⁴ Бухаров, С. П. Московская оборонная / С. П. Бухаров, В. И. Колодин, М. Г. Криворучко, Д. Н. Кузнецов. – Москва: Издательство ДОСААФ, 1984. – С. 71–72.

⁵ Дворников, Е. Клятва на верность / Е. Дворников, Е. Фадеев // Правда. – 1975. – 10 мая.

культуры, в Центральном музее Вооруженных сил СССР проходили многолюдные и ожидаемые встречи молодёжи Москвы с ветеранами войны. Одним из главных событий праздника Дня Победы оставался постоянно проводимый в Центральном парке культуры и отдыха имени А. М. Горького военно-спортивный праздник, где проходили выступления досафровцев – авиамоделлистов, аквалангистов, мотоциклистов, гребцов, парашютистов, стрелков, автомобилистов и морских моделлистов, проводников служебных собак. Здесь же проходила военизированная многоэтапная эстафета молодежи на приз газеты «Советский патриот» (издавалась ДОСААФом). Открывались и действовали выставки различной спортивной техники, имеющейся в организациях ДОСААФ¹.

Традицией было отмечать даты в истории Советского Союза и советских вооруженных сил проведением по совместному решению Московского городского комитета ДОСААФ, ВЛКСМ, партийных структур, общества «Знание» специальных декад, месячников, недель. Мероприятия открывались торжественным вечером, на котором собирались ветераны войны и труда, видные военачальники, активисты ДОСААФ, допризывная молодёжь. Со временем складывался и своеобразный ритуал этих мероприятий: обращение ветеранов к советской молодежи, ответ допризывников с выражением благодарности старшему поколению за его подвиг, вынос и представление боевых знамен частей и подразделений Советской армии, демонстрация художественных и документальных кинофильмов, посвященных Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, возложение венков к Могиле Неизвестного Солдата.

В практике военно-патриотической работы всё более широкое распространение получали лектории и кинолектории, «университеты будущего воина», подростковые военно-патриотические объединения, за деятельность которых отвечали общественные отделы военно-патриотической пропаганды, лекторские группы. Лекторские группы составлялись в первую очередь из ветеранов Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., научных сотрудников институтов Академии наук СССР, преподавателей высших учебных заведений и представителей общества «Знание». Лекции в доступной для различных возрастных групп молодёжи форме были направлены на сохранение памяти о тех, кто приближал Победу на фронте и в тылу, содержали информацию о современной ситуации в мире, о Вооруженных силах Советского Союза, о внешней и внутренней политике СССР.

Московские городские комитеты КПСС, ВЛКСМ и ДОСААФ совместно с Управлением кинофикации Москвы в период с января по май 1975 года провели городской общественный смотр-конкурс на лучшую постановку военно-патриотической работы в кинотеатрах советской столицы, посвященный 30-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, с целью пропаганды кинофильмов, отображающих величие подвига советского народа, активизации работы кинотеатров по военно-патриотическому воспитанию. За 1975 год в столице было проведено 3746 киносеансов военно-патриотических фильмов, на которых побывало около миллиона человек. Эта внушительная цифра свидетельствует, что примерно каждый десятый москвич посмотрел указанные фильмы. Городские смотры-конкурсы стали традиционными и устраивались в Москве ежегодно. Проводились также всесоюзные просмотры фильмов, посвященных Великой Отечественной войне и трудовому героизму в тылу (например, фильм «Особо важное задание», 1980 год). Инициатором этой традиции также выступили столичные активисты-общественники.

Военно-патриотическая тематика широко освещалась в средствах массовой информации, том числе в многотиражных изданиях промышленных предприятий столицы (Московский автозавод имени Лихачева – газета «Московский автозаводец», Московский электромашиностроительный завод «Динамо» – издание «Кировец», Московский локомотиворемонтный завод – «Знамя труда», автозавода имени Ленинского комсомола (АЗЛК) – «За советскую малолитражку» и другие). Периодическая печать, радио-

¹ Советский патриот. – 1974. – 11 мая.

и телевидение выступали в качестве доминирующих институциональных каналов информирования населения СССР, при этом в их контенте значительный удельный вес принадлежал военно-патриотическому дискурсу.

Регулярно совместно городскими комитетами ДОСААФ и ВЛКСМ, отделом народного образования Мосгорисполкома, органами профессионально-технического образования, городским военкоматом проводились смотры-конкурсы оборонно-массовой работы в школах и профтехучилищах. В большинстве столичных школ действовали штабы и секции военно-патриотической работы и воспитания учащихся.

Постоянно шла поисковая работа следопытов, которая способствует созданию музеев боевой славы и организации встреч с ветеранами войны. Так, учащимися школы № 641 города Москвы в результате проведенной операции «Поиск» было установлено 500 имён участников Великой Отечественной войны 1941–1945 годов – жителей района, где расположено учебное заведение, часть из которых числились пропавшими без вести. Члены военно-патриотического клуба школы № 80 города Москвы, изучая боевой путь 3-й гвардейской артиллерийской дивизии, установили 400 бывших воинов этой дивизии, проживавших после окончания войны в различных республиках и областях Советского Союза. В школе № 87 города Москвы традиционной была «Встреча с 41-м», которая ежегодно проводится возле мемориала выпускникам 1941 года, погибшим в боях.

Заслуживает внимания инициатива общественности ряда учебных заведений, создававших галереи боевой и трудовой славы. Так, в московской школе № 835 ученики и учителя, объединенные в бригады, выявили немало участников Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне, собрали большой материал, который и послужил основой для создания галереи боевой славы¹.

Ежегодно 9 мая, в День Победы, возле школы № 364 Сокольнического района города Москвы собирались ветераны 79-го гвардейского минометного полка, который формировался в годы войны на территории школы. Ветераны вместе с комсомольцами и пионерами направлялись в Центральный музей Вооруженных Сил СССР, где проводилась торжественная линейка. Из музея ее участники направлялись к Кремлю – к Могиле Неизвестного Солдата².

Содержательную форму военно-патриотической работы нашел коллектив спецшколы № 45 города Москвы. Это фестиваль школ городов-героев. Идея проведения фестиваля зародилась в 1973/74 учебном году. Был составлен план как подготовки самого фестиваля, так и празднования Дня Победы в 1975 году (30-летие Победы). Педагогическим коллективом, комсомольской, пионерской и досаафовской организациями школы проводился поиск ветеранов 1-й гвардейской Пролетарской стрелковой дивизии, действовал школьный музей боевой славы этого подразделения, воссоздавалась его история³. По местам боёв Пролетарской дивизии прошёл сводный комсомольско-пионерский отряд. Ветераны дивизии провели во всех классах уроки мужества. Подготовка к фестивалю включала еще и трудовую деятельность учащихся, поскольку для проведения этого мероприятия необходимы были средства, и их ученики заработали во время трудовой четверти, участвуя в субботниках на стройках города. В период проведения самого фестиваля состоялась объединенная педагогическая конференция на тему «Постановка военно-патриотической работы в школе», проведены соревнования по спортивным играм и стрельбе. Участники фестиваля организовали самостоятельные концерты в московских госпиталях для инвалидов Великой Отечественной войны

¹ Бухаров, С. П. Московская оборонная / С. П. Бухаров, В. И. Колодин, М. Г. Криворучко, Д. Н. Кузнецов. – Москва: Издательство ДОСААФ, 1984. – С. 79, 80.

² Там же. С. 82.

³ См.: Минкевич, В. Московская Пролетарская: сборник очерков и воспоминаний / сост. В. Минкевич и Ю. Плотников. – Москва: Московский рабочий, 1978. – 208 с.

1941–1945 годов, в частях и подразделениях Советской армии¹.

Во всех московских школах учащиеся старших классов в период подготовки ко Дню Победы писали сочинения на предложенные темы: «Они сражались за Родину», «Орден в твоём доме», «Защита Отечества – это и мой долг перед Родиной», «Готов ли я сегодня к защите Родины», направленные на поддержание прочной связи между поколениями советских людей². В школах Москвы проходили литературные вечера, читательские и научно-исследовательские конференции, фотоконкурсы на лучший снимок по военно-патриотической работе, тематические выставки рисунков, недели патриотической музыки, театрализованные представления, радиопередачи – все эти мероприятия были направлены как на сохранение памяти о тех, кто отстаивал свободу и независимость страны, так и на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и готовности к защите своей Родины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К концу 1970-х годов в Москве сложилась чёткая система военно-патриотической работы с допризывной и призывной молодёжью. Все столичные наработки военно-патриотического воспитания привлекались и использовались другими регионами, причём получая дальнейшее развитие, учитывая особенности той или иной местности (Викторов, 2015).

Таким образом, деятельность государственных, партийных и комсомольских органов и общественных организаций внесла весомый вклад в военно-патриотическое воспитание молодежи и придала этой работе системный характер. Проанализированные исторические источники показывают, что военно-патриотическое воспитание происходило не только в партийных, государственных, комсомольских и досаафовских документах, но и на деле. Патриотическое воспитание в середине 1960-х – 1970-х годах охватило миллионы учащихся. Развитие и совершенствование форм и методов идейно-воспитательной работы были направлены на то, чтобы идеи этой деятельности стали близки и понятны советской молодёжи. Этому способствовали юбилеи Великой Победы над фашистскими захватчиками, которые отмечались как действительно всенародные праздники, охватывая всех жителей Советского Союза от мала до велика. Обращение к историческому региональному опыту второй половины 1960-х – 1970-х годов, осмысление различных аспектов темы способствует научной разработке проблем, связанных с осуществлением военно-патриотического воспитания.

Список литературы:

1. Билим, Н. Н. Некоторые направления военно-патриотического воспитания в СССР (послевоенный период) / Н. Н. Билим, Е. В. Морева // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 92-1. – С. 39–43. – DOI 10.18411/trnio-12-2022-11. – EDN JZGJYG.
2. Борисевич, Д. А. Историко-педагогический опыт Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту по воспитанию юных патриотов в 1951–1991 годы / Д. А. Борисевич, Е. В. Иванов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2024. – № 4(22). – С. 67–77. – EDN ENOUEM.
3. Будаговский, В. Л. Сущность и специфика военно-патриотического воспитания молодежи в процессе социально-культурной деятельности общественных объединений поисковой направленности / В. Л. Будаговский // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 2(130). – С. 116–121. – EDN RZCGUT.

¹ Бухаров, С. П. Московская оборонная / С. П. Бухаров, В. И. Колодин, М. Г. Криворучко, Д. Н. Кузнецов. – Москва: Издательство ДОСААФ, 1984. – С. 83.

² Бухаров, С. П. Московская оборонная / С. П. Бухаров, В. И. Колодин, М. Г. Криворучко, Д. Н. Кузнецов. – М.: Издательство ДОСААФ, 1984. – С. 83.

4. Вербовский, А. В. Военно-патриотическое воспитание ученической молодёжи в России (50–80-е гг. XX в.) / А. В. Вербовский, П. А. Пилавов // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 145–150. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-1-145-151. – EDN CZJCZT.
5. Викторов, А. Г. Влияние работы ДОСААФ СССР в 1965–1985 гг. на развитие советской провинции и регионов / А. Г. Викторов // Молодой учёный. – 2015. – № 20(100). – С. 542–544. – EDN UWMVNL.
6. Головоненко, Д. В. Военно-патриотическое воспитание молодежи как одно из основных направлений в деятельности государственных и общественных организаций в 1950–1980-е гг. (по материалам Иркутской области и Бурятской АССР) / Д. В. Головоненко // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 3. – С. 10–15. – EDN NYOBVB.
7. Гришаев, О. В. Тема патриотического воспитания в работе советских историков в 1941–1945 гг. / О. В. Гришаев // Центральная Россия в годы Великой Отечественной войны: материалы региональной научной конференции, Воронеж, 21–22 апреля 2010 года. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2010. – С. 524–537. – EDN RVZQYB.
8. Заводсков, И. Н. Исследование темы военно-патриотического воспитания в 1930-е гг. в советской исторической науке / И. Н. Заводсков // История Поволжья сквозь призму истории России: Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 150-летию со дня рождения историка Е. В. Тарле и 80-летию кафедры истории УлГПУ им. И. Н. Ульянова, Ульяновск, 10 ноября 2023 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, 2024. – С. 118–122. – EDN VDBJIF.
9. Колыванов, А. В. Проблемы патриотического воспитания молодежи в послевоенное время в советской историографии (1953 – начало 1990-х гг.) / А. В. Колыванов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т. 12, № 6. – С. 224–226. – EDN NXJZBX.
10. Коноваленков, Е. В. Военно-историческая работа в вузах МО РФ и формирование патриотического сознания молодежи / Е. В. Коноваленков, Н. И. Тулов // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. – 2016. – № 4-2(4). – С. 181–186. – EDN XTCRBH.
11. Кутепов, В. А. Военно-патриотическое воспитание школьников Западной Сибири (1968–1991 гг.) / В. А. Кутепов, С. В. Рыбаков // Омский научный вестник. – 2013. – № 5(122). – С. 14–18. – EDN RUPJSF.
12. Мырадов, П. С. Военно-патриотическое воспитание и поисковые исследовательские работы студентов / П. С. Мырадов // Память о Великой Победе: межвузовский сборник статей: в 3 ч. Часть 3. – Москва: Ассоциация технических университетов, 2025. – С. 30–32. – EDN LMJFGP.
13. Новиков, О. И. Система военно-патриотического воспитания молодежи в 1980–1991 гг.: исторический анализ / О. И. Новиков // Поволжский педагогический поиск. – 2012. – № 2(2). – С. 42–48. – EDN RBPWYP.
14. Панков, Н. П. Военно-патриотическое воспитание в СССР в предвоенные годы / Н. П. Панков // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2014. – № 2. – С. 105–125. – EDN TBDHXL.
15. Панков, Р. Н. Военно-патриотическое воспитание молодёжи: особенности становления в советской и постсоветской России / Р. Н. Панков, А. Ю. Тихонова // Поволжский педагогический поиск. – 2021. – № 2(36). – С. 32–42. – DOI 10.33065/2307-1052-2021-2-36-32-42. – EDN SGZZOW.
16. Тищенко, К. И. Сущность и содержание военно-патриотического воспитания в советской системе образования в 70–80-х годах XX века / К. И. Тищенко // Вестник науки. – 2024. – Т. 4, № 11(80). – С. 802–811. – EDN LDNPRT.

17. Филатов, Н. П. Формы патриотического воспитания молодёжи в 1933–1941 годы / Н. П. Филатов // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2025. – № 2(42). – С. 33–37. – EDN PVLIE.

18. Халин, А. А. Помню о прошлом, думаю о будущем (опыт военно-патриотической работы в вузе) / А. А. Халин, Н. В. Шангин, А. Н. Штефан // Великая Отечественная война, войны России и проблемы исторической памяти: Материалы XLVII Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 18 мая 2020 года / под редакцией С. Н. Полторака. – Санкт-Петербург: ООО «Полторака», 2020. – С. 88–92. – EDN JYRHSU.

19. Целовальникова, А. С. Характеристика основных реформ по патриотическому воспитанию в советский период (1917–1992 гг.) / А. С. Целовальникова // Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. – 2012. – № 5(46). – С. 106–110. – EDN PFOUUF.

20. Шапоров, Д. А. О некоторых аспектах военно-патриотического воспитания советской молодёжи на Алтае / Д. А. Шапоров, Е. Д. Шапорева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6(73). – С. 333–335. – EDN PMSZEZ.

21. Якунина, И. В. От пионерского движения к партизанским отрядам: влияние патриотического воспитания на формирование гражданской позиции детей в годы Великой Отечественной войны / И. В. Якунина // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества. – 2025. – № 4(15). – С. 116–123. – EDN DOZZLW.

Сведения об авторах:

ИЕРУСАЛИМСКИЙ Юрий Юрьевич, доктор исторических наук, заведующий кафедрой отечественной средневековой и новой истории, ведущий научный сотрудник Центра по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова, адрес: 150003, Россия, г. Ярославль, ул. Советская, д. 14, e-mail: osniyar@uniyar.ac.ru

SPIN-код: 2681-5659, AuthorID: 330812

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4189-3055>

ЮНУСОВ Дмитрий Рафаэлевич, министр социальных коммуникаций и научно-технологического развития Ярославской области, адрес: 150000, Россия, г. Ярославль, Советская площадь, д. 3, e-mail: yunusov.d.r@yandex.ru

SPIN-код: 3621-1879, AuthorID: 1359450

References:

1. Bilim, N. N. (2022) Some directions of military-patriotic education in the USSR (post-war period): N. N. Bilim, E. V. Moreva. Trends in the development of science and education. no. 92-1. Pp. 39-43. DOI 10.18411/trnio-12-2022-11. (In Russ.). EDN JZGJYG.

2. Borisevich, D. A. (2024) Historical and pedagogical experience of the Voluntary Society for Assistance to the Army, Aviation and Navy in the education of young patriots in 1951–1991: D. A. Borisevich, E. V. Ivanov. Military-legal and humanities of Siberia. no. 4(22). Pp. 67–77. – EDN ENQUEM.

3. Budagovsky, V. L. (2014) The essence and specificity of military-patriotic education of youth in the process of socio-cultural activities of public associations with an exploratory focus. Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. no.2 (130). Pp.116–121. (In Russ.). EDN RZCGUT.

4. Verbovsky, A. V. (2023) Military-patriotic education of student youth in Russia (1950–80s): A. V. Verbovsky, P. A. Pilavov. Pedagogical education and science. no. 1. Pp. 145–150. DOI 10.56163/2072-2524-2023-1-145-151. (In Russ.). EDN CZJCZT.

5. Viktorov, A. G. (2015) The influence of the work of DOSAAF USSR in 1965–1985 on the

development of the Soviet provinces and regions. *Young scientist*. no. 20(100). Pp. 542–544. (In Russ.). EDN UWMVNL.

6. Golovonenko, D. V. (2011) Military-patriotic education of youth as one of the main directions in the activities of state and public organizations in the 1950–1980s (based on materials from the Irkutsk region and the Buryat ASSR). *Historical and socio-educational thought*. no. 3. Pp. 10–15. (In Russ.). EDN NYOBVB.

7. Grishaev, O. V. (2010) The Theme of Patriotic Education in the Work of Soviet Historians in 1941–1945. Central Russia during the Great Patriotic War: Proceedings of the Regional Scientific Conference, Voronezh, April 21–22, 2010. Voronezh: Voronezh State University. Pp. 524–537. (In Russ.). EDN RVZQYB.

8. Zavodskov, I. N. (2024) A Study of the Theme of Military-Patriotic Education in the 1930s. In *Soviet Historical Science. History of the Volga Region through the Prism of Russian History: Collection of Scientific Articles Based on the Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference Dedicated to the 150th Anniversary of the Birth of the Historian E. V. Tarle and the 80th Anniversary of the History Department of Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov*, Ulyanovsk, November 10, 2023. Ulyanovsk: Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov. Pp. 118–122. (In Russ.). EDN VDBJIF.

9. Kolyvanov, A. V. (2010) Problems of Patriotic Education of Youth in the Post-War Period in Soviet Historiography (1953 – Early 1990s). *Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*. Vol. 12. no. 6. Pp. 224–226. (In Russ.). EDN NXJZBX.

10. Konovalenkov, E. V. (2016) Military-historical work in universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation and the formation of patriotic consciousness of young people: E. V. Konovalenkov, N. I. Tulov. *Humanitarian Bulletin of the Military Academy of the Strategic Missile Forces*. no. 4-2(4). Pp. 181–186. (In Russ.). EDN XTCRBH.

11. Kutepov, V. A. (2013) Military-patriotic education of schoolchildren in Western Siberia (1968–1991): V. A. Kutepov, S. V. Rybakov. *Omsk Scientific Bulletin*. no. 5(122). Pp. 14–18. (In Russ.). EDN RUPJSF.

12. Myradov, P. S. (2025) Military-patriotic education and students' exploratory research works. *Memory of the Great Victory: interuniversity collection of articles: in 3 parts. Part 3*. Moscow: Association of Technical Universities. Pp. 30–32. (In Russ.). EDN LMJFGP.

13. Novikov, O. I. (2012) The system of military-patriotic education of youth in 1980–1991: historical analysis. *Volga Region Pedagogical Search*. no. 2(2). Pp. 42–48. (In Russ.). EDN RBPWYP.

14. Pankov, N. P. (2014) Military-patriotic education in the USSR in the pre-war years. *Scientific works of the Moscow Humanitarian University*. no. 2. Pp. 105–125. (In Russ.). EDN TBDHXL.

15. Pankov, R. N. (2021) Military-patriotic education of youth: features of development in Soviet and post-Soviet Russia / R. N. Pankov, A. Yu. Tikhonova. *Volga region pedagogical search*. no. 2 (36). Pp. 32–42. DOI 10.33065/2307-1052-2021-2-36-32-42. (In Russ.). EDN SGZZOW.

16. Tishchenko, K. I. (2024) The essence and content of military-patriotic education in the Soviet education system in the 70–80s of the twentieth century. *Herald of Science*. vol. 4, no.11 (80). Pp. 802–811. (In Russ.). EDN LDNPRT.

17. Filatov, N. P. (2025) Forms of patriotic education of youth in 1933–1941. Actual problems of our time: science and society. no.2 (42). Pp. 33–37. (In Russ.). EDN PVLIIIE.

18. Khalin, A. A. (2020) I remember the past, I think about the future (experience of military-patriotic work at a university): A. A. Khalin, N. V. Shangin, A. N. Stefan. *The Great Patriotic War, Russia's wars and problems of historical memory: Proceedings of the XLVII International Scientific Conference, St. Petersburg, May 18, 2020: edited by S. N. Poltorak*. St. Petersburg: OOO «Poltorak». Pp. 88–92. (In Russ.). EDN JYRHS.

19. Tselovalnikova, A. S. (2012) Characteristics of the Main Reforms in Patriotic Education in the Soviet Period (1917–1992). *Scientific Notes of the Transbaikal State Humanitarian*

and Pedagogical University named after N. G. Chernyshevsky. no. 5(46). Pp.106–110. (In Russ.). EDN PFOUUF.

20. Shaporev, D. A. (2018) On Some Aspects of Military-Patriotic Education of Soviet Youth in Altai / D. A. Shaporev, E. D. Shaporeva. The World of Science, Culture, Education. no. 6 (73). Pp. 333-335. (In Russ.). EDN PMSZEZ.

21. Yakunina, I. V. (2025) From the Pioneer Movement to Partisan Detachments: The Influence of Patriotic Education on the Formation of Children's Civic Position During the Great Patriotic War. Russia and China: History and Prospects of Cooperation. no. 4(15). Pp. 116-123. (In Russ.). EDN DOZZLW.

Authors:

IERUSALIMSKIY Yuri Yurievich, Doctor of Historical Sciences, Head of the Department of Russian Medieval and Modern History, Leading Researcher at the Center for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values at P.G. Demidov Yaroslavl State University, address: 14, Sovetskaya St., Yaroslavl, 150003, Russian Federation, e-mail: osniyar@uniyar.ac.ru.

SPIN-код: 2681-5659, AuthorID: 330812

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4189-3055>

YUNUSOV Dmitry Rafaelevich, Minister of Social Communications and Scientific and Technological Development of Yaroslavl Region, address: 3, Sovetskaya square, Yaroslavl, 150000, Russian Federation, e-mail: yunusov.d.r@yandex.ru

SPIN-код: 3621-1879, AuthorID: 1359450

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и/или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The authors declared no potential conflicts of interests regarding the research, authorship, and/or publication of this article.

© Иерусалимский Ю. Ю., Юнусов Д. Р., 2026



Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons NonCommercial license <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>